

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Мирзабекова О.В.

Астраханский государственный технический университет, Россия, 414025,
г. Астрахань, ул. Звездная д.5, кор.2, кв.86,
Тел.: (8512)614235,
E-mail: omirzabekova@yandex.ru

В настоящее время развитие науки и техники привело к лавинообразному росту информации. Объем знаний, необходимых для приобретения профессиональной подготовки будущими специалистами стремительно увеличивается. В связи с этим перед высшей школой возникают новые задачи: вооружить студента - будущего специалиста такими ориентирами для решения профессиональных задач, которые могли бы помочь ему при любых изменениях техники и технологическим условиям производства. На наш взгляд, это возможно осуществить, не только обучая студента технического университета узкоспециализированным предметам, но и обучая его фундаментальным наукам, в том числе физике. На помощь преподавателям ВУЗов приходят новые информационные технологии обучения. Однако, на наш взгляд, недостаточно вооружить студента электронным учебником, предоставить ему возможность доступа через Интернет к библиотечным ресурсам и снабдить процесс обучения промежуточным контролем. Такое обучение может и внесет свои положительные коррективы в качество физического образования студентов технических ВУЗов, но вряд ли обеспечит будущего специалиста универсальными ориентирами для решения профессиональных задач. Поэтому для реализации процесса дистанционного обучения физике студентов технических ВУЗов необходимо разработать *специальные* методические рекомендации (основы), которые бы позволили, используя преимущества современных информационных технологий организовать обучение, обеспечивающее будущего специалиста обобщенными методами решения практически значимых задач с помощью физических знаний.

Анализ психолого-педагогических и методических разработок показал, что осуществить такой процесс обучения возможно, используя закономерности теории деятельностного подхода в обучении. Данная теория позволяет сформировать у обучающихся методы мышления, обеспечивающие самостоятельность в применении и накоплении знаний, то есть ориентированных на инварианты, построить систему знаний таким образом, чтобы, не расширяя объема, в тоже время дать человеку весь накопленный запас, используя инвариантный подход в добывании и применении предметных знаний.