

РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Иванова Н.Н.

Современная Гуманитарная Академия, Россия, г. Москва, ул. Нижегородская, дом 32, строение 4, тел.: +7 916-858-15-36, e-mail: nanik-dubna@list.ru

В настоящее время в общеобразовательной школе отмечается ряд острых проблем, связанных со значительным количеством учеников, испытывающих стойкие трудности в обучении. Одна из причин этого явления – недоразвитие связной речи. Речь и мышление взаимообусловлены и взаимозависимы (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия). В связи с тем, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития личности ребенка, его успешного обучения в школе (в том числе профилактикой дисграфии и дислексии) и последующего процесса социализации, развитию речи необходимо уделять самое серьезное внимание еще в дошкольный период обучения.

П. Я. Гальперину удалось описать полную систему психологических условий, обеспечивающих освоение любого нового навыка. Анализ трудностей освоения школьных навыков позволил выделить в качестве основной проблемы школьников неспособность самостоятельно сформировать ориентировочную основу действия. Обучаясь тому или иному навыку, дети зачастую не могут самостоятельно выделить все его составные части, усвоить все требования к выполнению каждого шага осваиваемого навыка.

Методика для категориального представления образного материала по развитию устной описательной связной речи, а также по формированию развернутых речевых высказываний, созданная нами с использованием метода планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, является эффективным средством развития описательной связной речи. Интерактивный компьютерный вариант методики вызывает интерес у детей, значительно облегчает работу специалистов и дает быстрые положительные результаты.

Литература

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. – Изд. 5-е, испр. – М., Лабиринт, 1999.
2. *Гальперин П. Я.* Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965.
3. *Леонтьев А. А.* Основы психолингвистики. - М., Смысл, 1997.
4. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии. – М., Academia, 2003.