

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Постовалова Г.А., Постовалов С.С.<sup>1</sup>, Райкина Е.В., Ягодский П.В.**

Финансовый Университет при Правительстве РФ, кафедра математики

<sup>1</sup>Московский государственный технический Университет им. Н.Э.Баумана

gapost@hotmail.ru dr.postovalov@yandex.ru batasheva\_elena@mail.ru korczak@list.ru

Диагностическое тестирование по математике студентов, поступивших на первый курс по результатам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), проводится в Финансовом университете в течение последних трех лет. За эти годы была накоплена большая статистическая база результатов тестирования, нуждающаяся в глубоком осмыслении. По итогам тестирования проводится сравнительный анализ результатов, полученных студентами на ЕГЭ по математике, на тестировании и за экзамен по математическим дисциплинам в сессию, анализируются результаты тестирования первокурсников, поступивших в Финансовый университет как победители олимпиад, в том числе математических, сравниваются результаты по регионам.

Ежегодно мы отмечаем, что корреляция (степень зависимости) между диагностическим тестированием, проводимым в университете, и сессией почти вдвое превышает корреляцию между ЕГЭ и сессией. Поэлементный анализ ошибок, проводимый ежегодно в рамках тестирования, дает возможность выявить недостаточно хорошо усвоенные разделы школьного курса математики (они, в основном, остаются неизменными из года в год), организовать работу по ликвидации пробелов на специально организованных для этой цели занятиях.

Накопленные статистические данные позволяют сделать еще один вывод, который подтверждают преподаватели математики и других вузов: уровень математической подготовки абитуриентов от года к году падает, увеличивается отсев студентов после первой сессии. Исследование причин этой тревожной тенденции выходит за рамки данного доклада. Хотя понятно, что одна из них – это несомненное общее снижение уровня школьного математического образования.

В сложившейся ситуации вузам ничего не остается как принимать меры по «разумной корректировке» программы по математике. Эта фраза подразумевает снижение уровня математической подготовки студентов, уровня требований и т.д. Очень опасная для всего высшего образования и не имеющая границ тенденция.

Для сохранения традиционно высокого уровня подготовки своих студентов преподаватели кафедры математики Финансового университета сделали несколько предложений. Первое – ввести для первокурсников отдельный годовой курс по элементарной математике. Студенты, получившие неудовлетворительный балл за диагностическое тестирование, проходят курс по элементарной математике, после сдачи которого получают право приступить к изучению математических дисциплин по специальности.

Второе предложение – не отчислять студентов, получивших неудовлетворительную оценку по математике в сессию, дать им возможность повторно прослушать курс (может даже на платной основе), после чего сдавать экзамен вторично. Отпадет необходимость натягивать «несчастному» троечку, непрерывно упрощать курс и тем самым снижать уровень математической подготовки в высшей школе.