

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИННОВАТИКА»**

**Шатрова Л.Н.**

610000, г.Киров, Московская, 36, Вятский государственный университет,  
кафедра математических методов в экономике, lyudmila\_shatrova@mail.ru

В связи с переходом Вятского государственного университета на двухступенчатую систему высшего образования возникла необходимость пересмотра программы курса «Математика». В новых условиях существенно сократилось число часов, отводимых на аудиторную работу, и большая их часть перешла в категорию самостоятельной работы. Одновременно с этим в компетенциях по дисциплине «Математика» появились разделы, которые ранее не входили в общий курс и рассматривались в рамках других курсов. Это разделы «Дискретная математика», «Теория графов», «Теория алгоритмов». Поэтому встала задача создания программ, учебных пособий и методики организации самостоятельной работы студентов, отвечающих потребностям выпускающей кафедры и помогающих студентам не только освоить наиболее трудные теоретические вопросы математики, но и получить начальные представления о применении математических методов для анализа производственных и экономических процессов.

Значительное место при изучении дисциплины «Математика» отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной работы основана на следующих принципах:

- 1) изучение дисциплины «Математика», как средства формирования фундаментальных знаний;
- 2) использование математики, как аппарата исследования процессов профессиональной деятельности;
- 3) применение математики, как необходимой основы для проведения междисциплинарных исследований, а также, для овладения новыми технологиями с их внедрением в научные исследования и производство;
- 4) индивидуализация форм и заданий, предлагаемых для самостоятельного решения.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Математика» со студентами специальности «Инноватика» включала в себя методические разработки по формам заданий и их контролю. Формы заданий варьировались от семестра к семестру, начинаясь с традиционных индивидуальных контрольных работ и типовых расчетов и кончая коллективными заданиями. Учебная группа для выполнения коллективных заданий разбивалась на рабочие коллективы - содружества и им выдавались, выполнялись и защищались задания. Надо отметить, что такая новая форма работы возможна лишь на этапе, завершающем курс математики, так как к концу обучения сформировались личностные отношения студентов, оценочные критерии рабочих качеств студентов со стороны преподавателя, оценочные критерии рабочих качеств студентов со стороны однокашников.

Данный контроль знаний является рубежным, так как охватывает около 30% задач, учитывающих специфику выпускающей кафедры.