

ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ ОЦЕНКА ЗА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Постовалова Г.А., Рачкова Т.Г.¹, Ягодовский П.В.

Финансовый университет при Правительстве РФ, кафедра «Математика

¹ГОУ СОШ 1101

gapost@hotmail.ru rahkova@bk.ru korczak@list.ru

В настоящем докладе дан статистический анализ результатов выпускников средних школ ЮЗАО Москвы на ЕГЭ по математике в 2012 году.

Экзаменационные варианты ЕГЭ по математике состоят из части «В» (очень простые задачи из *открытого банка*) и из части «С» (более содержательные задачи, *неожиданные* для экзаменуемых). Для выпускников среднего и высокого уровня математической подготовки откровенно примитивные задачи части «В» ЕГЭ трудности не представляют. Ошибки, которые такие выпускники допускают в этих задачах, связаны не с незнанием предмета, а исключительно с посторонними факторами: экзаменационной нервозностью, невнимательностью, «шапкозакидательским» отношением к этим задачам. Поэтому, по-настоящему, приёмным комиссиям большинства ВУЗов нужна оценка лишь за часть «С» ЕГЭ по математике. (Мы не касаемся здесь отдельных специальностей, представителям которых необходима способность быстро и безошибочно ориентироваться в сравнительно несложных ситуациях.) Однако система оценивания ЕГЭ такова, что проблематично «вычленив» оценку за часть «С» из общей оценки. Авторы построили диаграмму, показывающую для каждой 100-балльной оценки за ЕГЭ максимальный, средний и минимальный первичный балл за часть «С» у выпускников из обследуемой совокупности. По диаграмме видно, например, что среди выпускников, получивших на ЕГЭ 52-60 баллов, присутствуют как ничего не решившие из части «С» (такие абитуриенты не смогут освоить программу по математике в ВУЗе), так и сделавшие порядка четверти части «С» (эти выпускники представляют интерес для ВУЗов с не очень сложной программой по математике). Таким образом, оценка за ЕГЭ в средней части шкалы не позволяет адекватно оценить знания абитуриента и его способность к дальнейшему обучению.