

ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

**Ушанкова М. Ю., Стеценко М. С. Белага В. В., Воронцова Н. И.¹,
Ломаченков И. А.¹, Сидоров Н. Е.².**

Международный университет природы, общества и человека «Дубна», кафедра
«Системного анализа и управления», Россия, 141980, г. Дубна, ул. Университетская, 19

¹Объединенный Институт Ядерных Исследований,
Россия, 141980, г. Дубна, ул. Жолио-Кюри, 6

²ООО «ИнтерГрафика», 141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Приборостроителей, д. 5

В последние годы существенно изменились требования, предъявляемые к процессу образования. Это обусловлено в первую очередь тем, что количество информации, которую необходимо усвоить, возрастает с каждым днем. Необходимо получить совершенно новое качество образования – научить учиться. В связи с этим особенно актуальным в образовательном процессе становится не получение некоторого заданного наперед объема знаний, а обучение самому процессу обучения. Для осуществления поставленной задачи необходимо сформировать у учащихся следующие навыки и компетенции:

- желание и способность учиться
- умение получать информацию и работать с ней
- умение выстраивать рассуждения в логической последовательности
- умение работать в коллективе над совместными проектами
- умение достигать конечный результат
- умение применять полученные знания в реальной жизни
- способность мыслить самостоятельно и решать нетрадиционные задачи
- умение видеть надпредметные связи в изучаемом материале

Исходя из того, что назначением любой адаптивной обучающей системы является поддержка гибкого индивидуализированного обучения, главной целью процесса адаптации в дистанционном обучении должно быть формирование индивидуальной учебной траектории обучаемого. Под индивидуальной траекторией обучения мы понимаем интегрированный результат последовательно задаваемых целей, творчески реализованных в ходе личностной продуктивной и самоорганизуемой деятельности, выстраиваемой в образовательной среде с помощью современных мультимедийных технологий и/или преподавательского сопровождения. Причем интеграция информационных и педагогических технологий является одним из условий для реализации индивидуальной траектории.

Построение индивидуальной траектории обучения позволяет учесть:

- начальный уровень подготовки обучаемых;
- психофизические особенности обучаемых;
- опыт работы обучаемого с системой;
- исходную мотивацию обучения.

Мы рассматриваем подход, использующий анимацию в качестве основного изобразительного средства; создание подлинно интерактивных образовательных продуктов, побуждающего учащегося быть не пассивным читателем, а активным участником процесса обучения. При этом ученик находится в активном творческом состоянии. Наши образовательные продукты содержат большое количество тестов и задач, позволяющих закрепить пройденный материал, а так же возможность контроля полученных знаний и распознавание типичных ошибок с последующей выработкой рекомендаций по продолжению учебного процесса. Кроме того, уроки по предметной области можно проходить как в заданной последовательности, так и в произвольном порядке, а наличие учебных материалов, выходящих за рамки школьной программы, позволяет повысить эрудицию учащегося в различных областях знаний.