

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПО ЗРЕНИЮ

Перевезенцева Е.С., Перевезенцев А.А., Акиншин С.К.¹

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет,
РФ, г. Москва, ул. Сретенка, 29, тел.: 167-78-35, e-mail: laire@pisem.net

¹ Московский Государственный Институт Электроники и Математики,
РФ, г. Москва, Б. Трехсвятительский пер., д. 1-3/12, стр. 8, тел.: (916)106-71-93

Обобщается опыт преподавания дисциплин компьютерного цикла аудитории, включающей обучаемых с ограничениями по зрению – слабовидящих и незрячих.

Универсальный способ частичной компенсации ограничений – выдача материалов в электронном виде на занятиях и представление их в Интернете для широкого доступа ([2]). Для слабовидящих этого достаточно, особенно при использовании диктофонов, ноутбуков и программ-луп. Дополнительные усилия студентов компенсируются результатом, а работа с ними не представляет особых сложностей.

Проблемную группу составляют незрячие студенты. Здесь основным способом подачи информации становится электронный текст, а основным инструментом его восприятия – программы экранного доступа, прежде всего JAWS for Windows [1]. Эта программа позволяет озвучивать практически любой текст; с ее помощью обучаемые достаточно свободно используют все формы электронного представления информации, сопровождаемые текстом: визуальные элементы интерфейсов и компоненты визуальных сред разработки приложений (Delphi, C++ Builder). Компенсации ограничений способствуют также специфика дисциплин, компьютер как основной инструмент и социально-психологическая поддержка инвалидов средствами Интернета.

Предпочтительной формой представления материала является документ Word, не содержащий сложного форматирования типа многоуровневых таблиц. Адекватной заменой графических изображений могут быть текстовые пояснения к ним, однако там, где визуальная информация принципиально необходима, возникают проблемы.

На лекциях достаточно замедления темпа изложения, разъяснения и повторения отдельных моментов. На семинарах необходима обратная связь, поэтому большое число незрячих студентов делает работу с ними практически индивидуальной; в противном случае позитивным фактором становится взаимопомощь студентов.

Уровень успеваемости среди студентов с ограниченными возможностями определяется скорее мотивированностью и качеством их работы, чем физическими ограничениями. В итоге в области информационных технологий такие студенты способны стать полноценными квалифицированными специалистами.

Литература

1. Программы экранного доступа. – <http://www.jaws.tiflocomp.ru/>
2. Перевезенцев А.А., Перевезенцева Е.С. Методический сайт по курсу «Операционные системы». – <http://catherine.pp.ru/OS/>