

**ПРОЕКТ КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ
НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

Курочкина Т. И.

МБОУ СОШ № 31, Россия, 426000, г. Ижевск, ул. Восточная д. 1,
телефон (3412) 68-01-37, E – mail: mou-shk31@yandex.ru

Сегодня развитие теории и практики преподавания иностранных языков в средней школе характеризуется широким размахом научных исследований, внедрением их в школьную практику, поиском более эффективных методов обучения в различных условиях. Одним из таких методов является проект, который в результате объединяет два редко пересекающихся направления в образовании: гуманитарно-художественное и научно-техническое.

Требования современной жизни указывают на важность точной и правильной передачи информации на иностранном языке, что невозможно без навыков говорения. Формированию речевых навыков способствуют не только упражнения, которые должны строиться на основе системы упражнений, но и проектные задания, разработанные с учетом поэтапности формирования умственных действий.

Проект как деятельность, имеет определенную структуру и обладает рядом специфических особенностей. В своих проектах учащиеся МБОУ СОШ № 31 г. Ижевска (отчет, интервью, обзор, альбом, реклама, обложка для CD, постер, антиреклама) используют региональный компонент, а также делятся своим жизненным опытом, что очень ценно. При выполнении проектов у учащихся значительно повышаются как мотивация, так и качество знаний.

Выполнение данной работы позволило сделать следующие выводы:

1. Совершенствование речевых навыков говорения возможно осуществить с помощью выполнения проектного задания.
2. Проектное задание требует особого подхода и подготовки для выполнения, так как это довольно трудный процесс.
3. При выполнении проектного задания важно учитывать роль учителя и учащихся: учитель в данном случае не просто контролер, но и партнер.
4. Выполнение проектного задания успешно может осуществляться только при соблюдении алгоритма, при наличии памяток – рекомендаций для учителя и учащихся.

Таким образом, проект является яркой и эффективной формой проведения учебной деятельности, направленной на совершенствование речевых навыков говорения учащихся.

Литература

1. Гальская Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М., АРКТИ, 2000, 165 с.
2. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучению английскому языку, ИЯШ, 1991, №3, с. 25
3. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве, ИЯШ, 2000, №1, с. 13 – 15.