

СОБЫТИЙНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Рупасова Т.В.

МАОУ «Гимназия № 56», Россия, 426034, город Ижевск, ул. Удмуртская, д. 230,
тел./факс 433-483, E-mail: post@labore.ru

В нашей повседневной жизни редко выдаются События. Дети и взрослые привыкают к обыденности. Из неё трудно выйти в пространство событийности, совместной ценностно значимой деятельности, открывающей новые горизонты их жизни. Трудно, так как событийность надо специально подготовить вместе с детьми, родителями и вместе ее прожить.

Одна из значимых культуuroобразующих идей современного образования – его событийность. Событийность – свойство открытого и свободного образования, которое устроено иначе, чем традиционная школа. Событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет школе стать пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования .

Практика современного образования показывает, что успех и результат эффективен там, где строят свою работу и взаимодействие с детьми и родителями на основе принципа событийности деятельности, избегая тривиальности и каждый раз планируя оригинальный ход организуемой деятельности.

В документе ФГОС указано: «Образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся. Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики».

В последние годы при взаимодействии с родительской общественностью в рамках Родительского совета гимназии одним из ведущих стал принцип событийно организованного пространства. Вовлечение родительской общественности в организацию разнообразных событийных пространств, где дети, родители и школа становятся на ступень со-трудничества и со-творчества становится одним из тех ресурсов, который может содействовать решению задач воспитания и развития личности ребёнка, укреплению и сплочению семьи. Для участников события происходит нечто значимое, творческое действие, где они создают здесь и теперь новационную культурную ситуацию, обогащают личностное знание и свой личностный опыт. В результате возникают инновационные продуктивные, творческие, открытые формы школьного и семейного уклада жизни и естественную среду событийности.

Литература

1. Крылова, Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. // Новые ценности в образовании. Выпуск 1 (43), год 2010. Стр. 34-44.