

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И СПОСОБ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ РЕЧИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Иванова Н.Н., Скрибцов П.В.**

Современная гуманитарная академия, Россия, 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, корп.4, тел.: +7 916-858-15-36, e-mail: [nanik-dubna@list.ru](mailto:nanik-dubna@list.ru).  
Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Россия, 141980, г. Дубна Московской области, ул. Университетская, д. 19.  
Московский городской психолого-педагогический университет, Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Методика развития связной речи методом поэтапного формирования умственных действий, разработанная на основе трудов П. Я. Гальперина, является одним из эффективных способов лечения задержки психоречевого развития при нервно-психических заболеваниях. Она применяется при реабилитации больных с синдромом аутизма, для лечения алалий у детей, логопедических афазий у взрослых при ишемических поражениях головного мозга и коррекции речи при ряде других заболеваний, связанных с разрывами в нейронной сети головного мозга.

Актуальным направлением использования данной методики по развитию описательной связной речи является работа с детьми, страдающими аутизмом и имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Виды аутизма. «Эпидемия» аутизма в мире — ежегодно рождается на 13 % больше детей с РАС, чем в предыдущем году. Причины и формы расстройства речи и мышления у детей с РАС.

Развитие связной речи как важнейший момент социокоррекции детей с РАС, подготовка их к жизни и инклюзии в общество (особенно при синдроме раннего детского аутизма Каннера). Использование полисенсорных методов при развитии связной речи у детей со сложными речевыми расстройствами и аутизмом. Использование деятельностного подхода в коррекционных занятиях, т.к. только в деятельности, только в диаде со взрослыми возможно развитие ребёнка.

Использование инновационных технологий и игровых приемов, с помощью применения специальных интерактивных мультимедийных компьютерных программ и робототехники в работе с детьми с РАС, что облегчает общение с данной группой детей и развивает их коммуникативные навыки. Возможности применения созданной искусственной нейронной сети для распознавания образов предметов окружающего мира (в том числе букв, цифр, формул), замещающей дефектную нейронную сеть головного мозга человека.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, формирование связной речи, инновационные методы нейрореабилитации, распознавание образов искусственными нейронными сетями.