

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Кротова М.Н.

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, улица Большая Октябрьская, 67 а., mari.krotova.2015@mail.ru

В представленной статье особое внимание уделено изучению процессов адаптации курсантов-первокурсников, так как от уровня их адаптации в начале обучения в учебном заведении зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

Можно отметить, что процесс адаптации-динамический процесс, включающий активность со стороны личности, но сопровождаемый определенными изменениями в ее структуре.

Особенности адаптации студентов вузов рассматривают П. А. Просецкий, А. В. Сиомичев, Т. И. Ронгинская, А. К. Гришанов и др.

Для исследования уровня адаптивности первокурсников военного вуза нами была разработана методика, набор шкал которой определялся как целью исследования, так и спецификой учебного заведения.

- шкала 1 «Оценка отношения новичка к коллективу»;
- шкала 2 «Степень и характер удовлетворенности обучением»;
- шкала 3 «Самооценка своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений»;
- общая шкала «Уровень адаптированности».

Коэффициенты дискриминативности заданий теста были вычислены как ранговые коэффициенты корреляции Спирмена ответов на каждое задание теста со шкалой, в которую он входит, а также с суммарным показателем «Уровень адаптивности» по всему тесту.

В контрольную выборку вошли 130 человек, следовательно, для уровня значимости $p=0,05$ критическое значение коэффициента корреляции $r(0,05;130)=0,172$. Все коэффициенты дискриминативности заданий теста, превышающие по модулю данное критическое значение, будут являться статистически значимыми.

Разработанная методика была апробирована на выборке испытуемых курсантов. Параметры измерения отражают специфику адаптации первокурсников к условиям обучения в военном вузе.