

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ**

**Яремко Н.Н., Гаврилова М.А.**

Пензенский государственный университет  
Факультет физико-математических и естественных наук  
Россия, 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40  
Тел.: (8412)56-35-11 E-mail: yaremki@yandex.ru, margogavr@yandex.ru

Реализация компетентностной парадигмы высшего образования, необходимость широкой интеграции в образовании делает актуальной проблему выделения общих, метапредметных понятий, которые могли бы служить основанием для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, давать единый подход к формированию компетенций. В качестве одного из таких понятий обращает на себя внимание понятие корректности в математической и смежных с ней областях знаний: физике, методике обучения и воспитания, информатике. Кроме того, существует социальный заказ, отраженный в требованиях ФГОС ВПО, ФГОС ВО, на подготовку профессионала, владеющего методологией действий не только в корректных, но и в некорректных условиях, умеющего оперировать как с корректными, так и некорректными объектами различной природы.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время нашли подтверждения положения о целесообразности использования универсального критерия «корректность» в практике работы высшей школы, о необходимости выделения критериально-корректностной математической подготовки бакалавров, как специфического вида межпредметной математической подготовки, реализующей идею корректности при обучении математике. Содержание критериально-корректностной математической подготовки бакалавра физико-математических направлений представляется набором специальных критериально-корректностных компетенций: способность работать с математической задачей на основе понятия «корректность»; способность выявлять некорректность математических объектов и владение способами ее преобразования в корректность; способность строить устную и письменную речь, вести научную дискуссию, осуществлять мыслительный процесс в форме диалоговой последовательности корректных вопросов и ответов в корректной вопросно-ответной форме; способность осуществлять анализ философских, мировоззренческих, естественно-научных и лично значимых проблем с точки зрения понятия «корректность». В построенной методической системе критериально-корректностной математической подготовки роль ведущих средств реализации отведена системе межпредметно-корректностных модулей и межпредметным спецкурсам «Корректные и некорректные задачи математической физики», «Корректность определений и регулярное обобщение математических понятий», [1].

### **Литература.**

1. Яремко О.Э., Яремко Н.Н. Математическая корректность. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 192 стр.