

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ МОДУЛЕЙ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Харитонов В.А., Шудегова А.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56»
Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, д. 230
Тел.: (3412) 43-34-83
E-mail: va@labore.ru

Ключевой задачей современного этапа развития российского образования является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Российский ученый-психолог И. Якиманская утверждает: «Школа как коллектив профессионалов может (и должна) определить индивидуальность каждого ребенка, помочь ему найти ответ на вопрос «каков я», дать компетентные рекомендации о наиболее благоприятном пути индивидуального развития» [1].

Одним из основных способов в решении данной задачи является создание активной образовательной среды, которая инициирует ребенка на деятельность, продуктивной только тогда, когда строится на интересе ученика.

Индивидуализация как принцип, реализуемый на основе системно-деятельностного подхода, закреплена и в новых образовательных стандартах, представляющих собой систему требований, в том числе и к образовательным результатам.

Сегодня создается внешняя система измерения и оценивания заявленных в стандарте образовательных результатов, но внутреннюю систему школе приходится создавать самой.

Решая данную проблему, гимназия №56 разработала инновационный способ измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся. Это электронная программа «Комплекс электронных модулей», позволяющая оценивать предметные и метапредметные результаты обучающихся, а также отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Использование информационных технологий, в данном случае электронной программы «Комплекс электронных модулей», позволяет учителю существенно сократить время на сбор и анализ информации об образовательных результатах обучающегося с целью выстраивания его индивидуальной траектории развития.

Литература.

1. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы//Научно-методический журнал «Директор». - №3(14), 1993. Стр. 41-44.
2. Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией В.А. Харитоновой. – 2-е изд., допол. – Ижевск: Удмуртский издательский дом, 2019. 122 стр.