

## НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Кутузова Е.И.

ГБОУ школа №1056 г. Москвы, Россия, 125363, Москва, ул. Штурвальная 7, копр. 2,  
89875123394, alena.siasina@yandex.ru

Как сделать уроки математики интересными?

В этом поможет игра. Игра способствует активному обучению, нейтрализует перегрузки, создает благоприятную атмосферу учебной деятельности, повышает эффективность процесса обучения. Игра может иметь место на различных этапах урока: в его начале - для концентрации внимания, в середине - для небольшой разрядки, в конце - для повторения.

На своих уроках использую *деревянные головоломки* в качестве ежедневной тренировки логического и пространственного мышления. Решение деревянных головоломок целесообразно использовать в начале урока, как средство активизации познавательной деятельности учащихся или в конце урока в качестве рефлексии.

При выборе настольной игры я столкнулась с проблемой отсутствия игр для школьников 12–15 лет. Так появилась игра «Царица наук». Достоинствами данной игры стали ее яркость, красочность и универсальность. К каждой теме, к каждому классу можно составить свои карточки с заданиями как теоретического, так и практического плана. *Царица наук* – математическая игра, в которой четыре противника сходятся на поле битвы за право завоевать чужое королевство. Схватка заключается в ответах на вопросы из пяти различных категорий: выражения, реальная математика, геометрия, логические задачи, кот в мешке. За каждый правильный ответ победитель получает в награду часть земли. Побеждает тот игрок, который занял большее количество земель.

Математическая игра отличается от других форм работы. Самое главное математическая игра дает возможность ученикам проявить себя, свои способности, проверить имеющиеся у них знания, приобрести новые знания, и все это в необычной занимательной форме. Систематическое использование математической игры во внеклассной работе по математике влечет за собой формирование и развития познавательного интереса у учащихся.

Организация математических игр на уроках математики даёт возможность всестороннего развития учащихся как личности, как специалистов будущего

Подводя итоги всего выше сказанного, считаю, что математическая игра, как эффективное средство развития познавательного интереса, должна использоваться как можно чаще.

### Литература

1. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 95 с.
2. Кухарь А. В. Некоторые пути формирования познавательного интереса у учащихся // Математика в школе. 1985. - Вып. 5. - С. 46-50.