

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ГИМНАЗИИ №56  
г.ИЖЕВСКА**

**Макарова О.В.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56»,  
Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 230, Тел.(3412)433483, факс  
(3412)433483 E-mail: [makarova\\_sch56@bk.ru](mailto:makarova_sch56@bk.ru)

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, его цель - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого в современных условиях через эффективную систему методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства.

В гимназии №56 г.Ижевска созданы условия для адаптации молодых педагогов через систему наставничества. Организация наставничества в гимназии представляет собой достаточно сложный и длительный процесс, который включает подготовительно-диагностический, формирующий и контрольно-оценочный этапы. На подготовительном этапе происходит создание пары: наставник – молодой педагог. Здесь наставнику нужно установить психологический контакт с молодым педагогом, помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации, на основе проведенной диагностики оказать методическую помощь в проектировании и организации образовательной деятельности, а также способствовать внедрению современных идей в образовательный процесс. Формирующий этап посвящен совместной деятельности по реализации разработанного плана, осуществлению коррекции и развитию компетенций наставляемых. Здесь происходит непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, возникают доверительные отношения между всеми ее участниками, формируется индивидуальный стиль начинающего педагога через разные формы и методы работы, такие как: консультации, семинары-практикумы, беседы, изучение методической литературы, взаимопосещения уроков, обмен опытом, круглые столы, анализ педагогических ситуаций. И все это основано на принципах доверия, добровольности, открытости, соблюдение норм профессиональной этики. Контрольно-оценочный этап включает в себя действия по анализу и оценке достигнутых результатов. На этом этапе проводится мониторинг реализации этапов работы, изучается и обобщается накопленный материал, проводится коррекция задач и планов работы по наставничеству на следующий год.

Таким образом, система наставничества при формировании личности, позволяет повысить мотивацию молодых педагогов к сотрудничеству и сотворчеству, выстроить собственную профессиональную карьеру, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.