

ОБ ОПЫТЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВР ЭКОНОМИКИ

Липагина Л.В.

Финансовая академия при Правительстве РФ,
кафедра «Математика»,
Россия, 125993, г. Москва, Ленинградский проспект, д.49, ГСП-3,
тел.: (499) 922-34-37, E-mail: larisa_lipagina@mail.ru

У любого студента, изучающего математику не как основной учебный предмет, а как вспомогательный (как «язык науки»), возникает естественный вопрос: «А зачем это все нужно знать? Где это применяется? И пригодится ли это все в дальнейшей трудовой деятельности?» Будущие экономисты не являются исключением в этом смысле. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения в рамках высшей школы (бакалавриат и магистратура) в наших программах и рабочих планах произошло расширение экономических приложений ранее изучавшихся классических разделов математики. Так,

при изучении пределов рассматриваются формула непрерывных процентов и линейная паутинная модель рынка;

в рамках изучения производных функций и их приложений решаются задачи на эластичность спроса, на распределение налогового бремени, на предельные издержки, предельную производительность и другие предельные величины, а затем рассматриваются задачи на нахождение первообразных перечисленных предельных величин;

в разделе, связанном с функциями нескольких переменных, студенты знакомятся с производственными функциями, функциями полезности, функциями прибыли и т.д.;

при изучении рядов вводятся понятия финансового события и финансового потока (в частности, изучаются конечная и бесконечная ренты);

при знакомстве с дифференциальными уравнениями рассматриваются задача о росте производства, о нахождении спроса по его эластичности, о непрерывном регулировании цены, о тенденциях рынков.

Дополнительные темы, связанные с экономикой, делают математический материал значительно ближе к практическим интересам студентов-экономистов, что, естественно, повышает эффективность их обучения математике.