

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПЕДАГОГ ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ.

Борисова Е.В., Блохина И.В.

Тверской государственный технический университет
Кафедра высшей математики
Россия, 170026, Тверь, наб. Афанасия Никитина, 22,
тел. (4822) 52-15-10, e-mail: elenborisov@mail.ru

Внедрение компетентного подхода в образовании не может быть успешным без разработки научно-методической базы в области мониторинга и оценки формирования компетенций. Образовательная технология формирования компетенций представляет собой либо компетентно ориентированное задание, либо проективный метод формализованных образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и/или достигают некоторые цели. Именно, для достижения поставленных целей, учащийся и нуждается в информации, которую он получает либо из внутренних источников (собственные знания), либо из внешних, в частности, от педагога. Общее количество компетенций велико, все вместе они образуют иерархическую систему, на верхнем уровне которой достаточно выделить следующие их типы: исследовательские, мыслительные, речевые, ценностно-смысловые, общекультурные. В целях мониторинга выделим три группы показателей по значениям, которых возможно оценить приверженность учебных подразделений и педагогов к развитию компетенций учащихся. В частности, анализ УМК отдельных дисциплин позволяет оценить ожидаемые компетенции (индекс ОК) заложенные в учебные планы. Изучение деятельности педагогов по развитию компетенций во время проведения учебных занятий, например, на основе анкетирования учащихся, определяет формируемые компетенции (индекс ФК). Измерение компетентных достижений самих обучаемых - самая сложная и недостаточно формализуемая задача, однако, если реализовать возможность измерения наличия и уровня ключевых компетенций, можно получить их спектр, присущих учащемуся (индекс ПК). Проведено исследование компетентной деятельности преподавателей, в рамках которого рассмотрено академическое занятие (лекция, семинар, лабораторный практикум) в зеркале формирования компетенций с точки зрения восприятия его обучаемыми с применением методики анкетирования [1]. При обработке анкет дисциплины группировались по блокам учебного плана: (ЕН) - естественнонаучные; (ОП) – общепрофессиональные; (ГСЭ) – гуманитарно-социально-экономические; (СД) – специальные дисциплины. Оценка деятельности педагога по развитию каждого, из выделенных типов компетенций проводится специальным объединением пунктов анкеты, числовое значение обобщенных показателей есть относительная доля реализованных в процессе занятия пунктов шкалы, чем ближе оно к единице, тем выше реализация компетентного подхода данного педагога. Результаты обработки анкет позволяют получить количественные данные для реализации процедур управления образовательным процессом.

Литература

1. *Сеvрук А.И., Максимова С.Е.* Мониторинг академических компетенций: процессный подход, <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/sevruk.pdf>