

«НАУЧНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ  
УНИВЕРСИТЕТОВ»

(см. сайт «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  
[<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chpp/>])

***ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА ПОТАПОВА***

«МАТЕМАТИКА. КОМПЬЮТЕР. ОБРАЗОВАНИЕ».  
Пушино - 2021



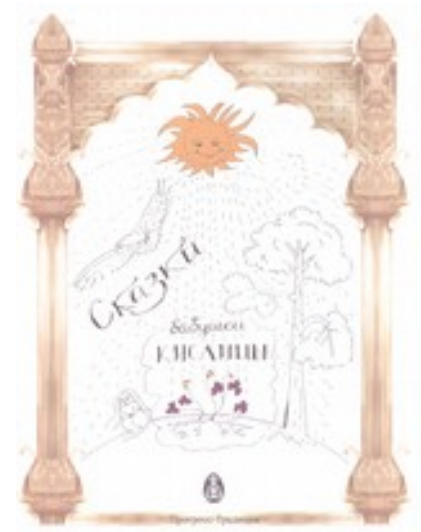
Научное просвещение маленьких детей основано на их природной страсти к познанию и готовности усваивать представления о мире, себе и своем месте в мире от любящего наставника, который обучает их языку и мышлению. При благоприятных условиях ребенок дошкольного возраста может усвоить основы современного ему научного мировоззрения. Обязательных условий несколько. Это научная просвещенность наставника и его мотивированность к открытию нового. Безусловное доверие ребенка к наставнику и речевое общение с использованием доступного ребенку словарного запаса. Собственная активная деятельность ребенка, интересная ему и понятная.





Носителями научных знаний и научных мотиваций являются, как правило, профессиональные ученые и студенты университетов. В XIX веке К.Д. Ушинский писал о необходимости естествознания для развития умственных способностей ребенка и о главной заботе российских университетов — держать уровень образования постоянно на одинаковой высоте с уровнем науки и распространять это образование как можно глубже в народе. В конце XX века академик Н.Н. Моисеев писал об ответственности университетов за научное просвещение всех слоев населения, необходимое для гармонизации отношений между Человеком и Биосферой. В декабре 2018 г. ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий в докладе «Третья миссия университета» подчеркнул особенно социальную ответственность университетов, их вклад в развитие общества.

Продлав определенную работу, можно пересказать современные научные представления языком, доступным дошкольникам и младшим школьникам.





Проблема в том, что ответственность за развитие детей этого возраста несут родители и педагоги и включение в этот процесс профессиональных ученых требует координации усилий представителей разных социальных групп, разных профессий и разных ценностных установок. Задача это не простая, но вполне решаемая, если положить во главу угла любовь к детям и заботу об их умственном и духовном развитии как необходимых условиях благополучия нации и всего человечества на планете Земля.



Практический опыт такой работы накоплен учеными и студентами МГУ в сотрудничестве с семьями и педагогами соседних детских садов и школ в рамках программы «Человек и Природа. Первые шаги» и представлен на сайте НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ:

[<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chip/>].

